

Международный общественный фонд единства православных народов (МОФЕПН)



**Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация  
«Московская гимназия «Перedelкино»**

119619, г. Москва, 6-я улица Новые Сады, д. 2, корп. 1

Тел.: (495)232-24-04, (977)957-09-37

E-mail: [mgperedelkino@yandex.ru](mailto:mgperedelkino@yandex.ru)

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол №1  
«01» сентября 2016 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ОАНО «Московская гимназия  
«Перedelкино» №4  
«01» сентября 2016 г.

Н.В.ТОРН

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ ОЦЕНКЕ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И  
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
1-Х КЛАССОВ**

г. Москва

## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом начального общего образования, методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных организациях», Устава ОАНО «Московская гимназия «Переделкино»

**1.2.** Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся первых классов.

**1.3.** Для оценки знаний обучающихся в 1-х классах используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие балльного оценивания знаний обучающихся), обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться с первого полугодия 2 класса..

**1.4.** Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;
- в) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

**1.5.** К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связано излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

**1.6.** Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

**1.7.** Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков**

**2.1.** Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества

усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

**2.2.** Видами контроля результатов обучения в 1-х классах, являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

**2.3.** В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;

д) итоговая комплексная контрольная работа

**2.4.** Итоговая комплексная работа имеет 2 уровня – базовый и повышенный и оценивается в баллах.

**2.5.** С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

### **3. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся**

**3.1.** Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

**3.2.** Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений».

Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития обучающихся, зелёным и синим цветом – соответственно средний и низкий уровень.

**3.3.** При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

**3.3.1.** Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 40-50 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**3.3.2.** Среднему уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 3 ошибок, темп чтения 30-35 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить

главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**3.3.3.** Низкому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 30 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

**3.4.** При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать **развитие каллиграфического навыка**, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

**3.4.1.** Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

**3.4.2.** Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

**3.4.3.** Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

**3.4.4.** К числу негрубых недочётов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

**3.4.5.** Высокому уровню развития **знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

**3.4.6.** Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 4 и работы не содержат более 4—6 недочётов.

**3.4.7.** Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

**3.5.** Критериями оценки сформированности **устной речи** являются:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

**3.5.1.** Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

**3.5.2.** Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

**3.5.3.** Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

**3.6.** При определении уровня развития умений и навыков по **математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

**3.6.1.** Высокому уровню развития **устных вычислительных навыков** соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

**3.6.2.** Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

**3.6.3.** Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

**3.6.4.** Высокому уровню развития **письменных вычислительных навыков** соответствуют работы, выполненные безошибочно.

**3.6.5.** Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

**3.6.6.** Высокому уровню сформированности **умения решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

**3.6.7.** Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 2-3 негрубых ошибок.

**3.6.8.** Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

**3.6.9.** Высокому уровню сформированности **умения ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник.

**3.6.10.** Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при

этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

**3.6.11.** Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

**3.7.** Определение уровня развития умений и навыков по **ознакомлению с окружающим миром** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

**3.7.1.** Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**3.7.2.** Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

**3.7.3.** Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**3.8.** При определении уровня развития **общеучебных навыков** необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

**3.8.1.** Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

**3.8.2.** Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

**3.8.3.** Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

**3.9.** Умение обучающихся **планировать свою работу** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

**3.9.1.** Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

**3.9.2.** Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.

**3.9.3.** Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

**3.10.** Определение уровня **развития познавательных мотивов и активности** обучающихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

**3.10.1.** При высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

**3.10.2.** При среднем уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

**3.10.3.** При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

**3.11.** При высоком уровне сформированности **отношения к учению** проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

**3.11.1.** При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребёнка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

**3.12.2.** При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

**3.13.** Высоким уровнем определяется ответственное **отношение ребёнка к любым трудовым поручениям**, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

**3.13.1.** Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

**3.13.2.** Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в

трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

**3.14.** Высокий уровень сформированности **отношения к людям** характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

**3.14.1.** Средний уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

**3.14.2.** Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

#### **4. Формы представления образовательных результатов**

Формами представления образовательных результатов являются:

- Листок достижений по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений (или иная форма);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

#### **5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

**5.1.** На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классов, рассказывают об особенностях и важности формирования портфолио обучающегося, в которых учащиеся дают самооценку своим знаниям, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

**5.2.** Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

**5.3.** В конце первого года обучения, а также при переходе обучающегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Таблицу предметных и



общеучебных умений» (Приложение 1), а также «Листок достижений», заверенный печатью Учреждения. (Приложение 2).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Таблица предметных и общеучебных умений

Эту таблицу предметных и общеучебных умений предлагается заполнять так. Сначала родители или учитель читают ученику умение и предлагают подумать – согласен ли он, что это умеет. Если ученик согласен, он ставит напротив знак «+», если не согласен – не ставит ничего. Учитель потом на основании своих наблюдений за учеником может выразить свое мнение – заметил он, как ученик проявляет данное умение, или нет: обвести знак «+» в кружок или не обводить.

Главное, чему я научился в 1-м классе

Умения	I (в октяб ре)	II (в декабр е)	I I I (в марте)	IV (в мае)
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.				
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.				
3. Я умею наблюдать и делать выводы.				
4. Я могу запомнить важные сведения.				
5. Я с уважением отношусь к другим людям.				
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились в классе.				
7. Я умею объяснять, что я чувствую.				
8. Я понимаю, что в моей жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.				
9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нем.				
10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть __ стихотворения(й).				
11. Я могу правильно списать и написать под диктовку небольшой текст.				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

Ученика(цы) 1 «    » класса

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ учебный год.

Ф.И.О.	Период обучения			
	1-я четверть	2 четверть	3-я четверть	4-я четверть
<b>Учебные предметы</b>				
<b>Чтение</b>	_____	_____	_____	_____
<b>Осознанность</b>	—	—	—	—
<b>Правильность</b>	_____	_____	_____	_____
<b>Выразительность</b>	—	—	—	—
<b>Скорость</b>	_____	_____	_____	_____
<b>Русский язык</b>	_____	_____	_____	_____
<b>Каллиграфия</b>	—	—	—	—
<b>Орфография</b>	_____	_____	_____	_____
<b>Развитие УР</b>	—	—	—	—
<b>Математика</b>				
<b>Устные</b>	_____	_____	_____	_____
<b>вычислительные</b>	—	—	—	—
<b>навыки</b>				
<b>Письменные</b>	_____	_____	_____	_____
<b>вычислительные</b>	—	—	—	—
<b>навыки</b>				
<b>Решение задач</b>	_____	_____	_____	_____
<b>Геометрический материал</b>	_____	_____	_____	_____
<b>Ознакомление с</b>	_____	_____	_____	_____
<b>окружающим миром</b>	—	—	—	—
<b>Сформированность ценностных отношений</b>	_____	_____	_____	_____
<b>Общественная активность</b>	—	—	—	—
<b>Отношение к учению</b>	_____	_____	_____	_____
<b>Отношение к труду</b>	—	—	—	—
<b>Отношение к людям</b>	_____	_____	_____	_____
<b>Подпись учителя</b>				

