

Международный общественный фонд единства православных народов (МОФЕПН)



**Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация
«Московская гимназия «Перedelкино»**

119619, г. Москва, 6-я улица Новые Сады, д. 2, корп. 1

Тел.: (495)232-24-04, (977)957-09-37

E-mail: mgperedelkino@yandex.ru

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1

« 01 » 09 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ



ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Москва
2016

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества (далее ВСОКО) в ОАНО «Московская гимназия «Переделкино».
- 1.2. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования разработано в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании», Положением об общеобразовательном учреждении (Утверждено Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2002 г. № 196, в редакции от 23 декабря 2002 г. № 919), СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Письмами Минобрнауки России от 10.09.1999.3 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности» и от 07.02.01г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Образовательной программой ОАНО «Московская гимназия «Переделкино».
- 1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом гимназии.
- 1.4. Настоящее «Положение о школьной системе оценки качества образования» устанавливает единые требования по реализации школьной системы качества образования ОАНО «Московская гимназия «Переделкино».
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.6. Настоящее Положение определяет цели, задачи, основные принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в гимназии.
- 1.7. ВСОКО обеспечивает:
 - 1.7.1. Мониторинг;
 - 1.7.2. Эффективность контроля и объективной оценки качества образования;
 - 1.7.3. Совершенствование управления им;
 - 1.7.4. Предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве образования в ОО.
- 1.8. В Положении применяются понятия:
 - 1.8.1. *Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
 - 1.8.2. *Оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
 - 1.8.3. *Внутренний мониторинг качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования,

а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- 1.8. Положение о ВСОКО принимается на заседании Педагогического совета гимназии и утверждается директором гимназии, имеющим право вносить в него изменения и дополнения. В ходе контроля не могут быть нарушены права и свободы участников образовательного процесса, а также контролируемых лиц.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования

2.1. Основными целями ВСОКО в гимназии являются:

- 2.1.1. Создание внутришкольной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг;
- 2.1.2. Формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов и основ для оценки деятельности ОО;
- 2.1.3. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- 2.1.4. Получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2.1.5. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ОО;
- 2.1.6. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в гимназии требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию гимназии;
- 2.1.7. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ОО.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- 2.2.1. Диагностика состояния учебного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель – учитель;
- 2.2.2. Разработка формы учёта достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;
- 2.2.3. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- 2.2.4. Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов;
- 2.2.5. Создание прозрачной для участников образовательного процесса технологии предоставления и внутренней оценки качества образовательных услуг.
- 2.2.6. Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2.2.7. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы;
- 2.2.8. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

2.2.10. Самооценка состояния развития образования.

2.3. Система оценки качества образования ОО основана на принципах:

2.3.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2.3.2. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

2.3.3. Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

2.3.4. Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

2.3.5. Технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.6. Сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

2.3.7. Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.8. Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования ОО.

3. Организационная структура и функциональная характеристика системы оценки качества образования

3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

3.1.1. Педагогический совет ОО;

3.1.2. Администрация.

3.2. Администрация:

3.2.1. Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;

3.2.2. Осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью ОО в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

3.2.3. Формирует информационные запросы основных пользователей системы оценки качества образования ОО;

Иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

3.2.4. Участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования, в оценке качества образования, аттестации педагогических работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

3.2.5. Принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования в городе Москве.

3.3. Педагогический совет:

- 3.3.1 Обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения о системе оценки качества образования.

4. Показатели, объекты и процедуры ВСОКО

4.1. Показателями системы оценки качества образования в гимназии являются:

- 4.1.1. Блок показателей качества образовательного процесса;
4.1.2. Блок показателей результатов образовательного процесса.
4.1.3. Блок показателей условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

4.2. Набор системы показателей определяется приоритетами городской политики в области образования, потребителями образовательных услуг.

4.3. Показатели и индикаторы должны отвечать требованиям:

- 4.3.1. Полный охват всех блоков системы оценки качества;
4.3.2. Простота инструментария оценки;
4.3.3. Оперативность в целях принятия управленческих решений;
4.3.4. Открытость системы показателей мониторинга для пользователей как условие для инвестиционной привлекательности школьной системы образования.

4.4. Объектами оценки качества в процессе анализа выступают:

- 4.4.1. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
4.4.2. Качество организации образовательного процесса;
4.4.3. Профессиональная компетенция педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
4.4.4. Инновационная деятельность;
4.4.5. Комфортность обучения;
4.4.6. Доступность образования;
4.4.7. Сохранение контингента обучающихся;
4.4.8. Система дополнительных образовательных услуг;
4.4.9. Состояние здоровья обучающихся;
4.4.10. Воспитательная работа;
4.4.11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
4.4.12. Финансовое обеспечение.

4.5. Процедура оценки качества образовательного учреждения включает в себя:

- 4.5.1. Единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
4.5.2. Государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;
4.5.3. Промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
4.5.4. Независимое тестирование выпускников начальной гимназии;
4.5.5. Участие и результативность работы в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
4.5.6. Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
4.5.7. Мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации учащихся 1 класса;
4.5.8. Процедуру текущего контроля: образовательные достижения учащихся,

мониторинг и диагностика обученности.

- 4.6. В качестве индивидуальных образовательных достижений могут рассматриваться:**
- 4.6.1. Образовательные достижения по отдельным предметам;
 - 4.6.2. Динамика образовательных достижений;
 - 4.6.3. Отношение к учебным предметам;
 - 4.6.4. Внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
 - 4.6.5. Удовлетворенность образованием;
 - 4.6.6. Степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
 - 4.6.7. Дальнейшее образование и карьера выпускника.
- 4.7. Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:**
- 4.7.1. Внутренний и внешний образовательный аудит;
Мониторинг качественных показателей образовательной системы
 - 4.7.2. гимназии;
 - 4.7.3. Результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
 - 4.7.4. Эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.
- 4.8. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:**
- 4.8.1. Новую систему аттестации;
 - 4.8.2. Отношение к инновационной работе;
 - 4.8.3. Готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
 - 4.8.4. Знание и использование современных педагогических методик и информационных технологий, применение умений и педагогических навыков;
 - 4.8.5. Образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
 - 4.8.6. Подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
 - 4.8.7. Личные достижения в конкурсах «Педагог года», национальных проектах.
- 4.9. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:**
- 4.9.1. Оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
 - 4.9.2. Полезность и практическую значимость инновационных процессов;
 - 4.9.3. наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.
- 4.10. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:**
- 4.10.1. Оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
 - 4.10.2. Оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к размещению ОО, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса);
 - 4.10.3. Оценку морально-психологического климата.
- 4.11. Процедура оценки доступности образования включает в себя:**
- 4.11.1. Анализ системы приема обучающихся в школу;
 - 4.11.2. Оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины,

- динамика, законность);
- 4.11.3. Конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне гимназии, но обучающихся в других ОО, к количеству детей, обучающихся в гимназии);
- 4.11.4. Оценку открытости гимназии для родителей и общественных организаций.
- 4.12. Процедура оценки работы по сохранению контингента учащихся:**
- 4.12.1. Мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне гимназии;
- 4.12.2. Наличие и реализация договора, а также совместного плана работы гимназии и ДОО;
- 4.12.3. Расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.
- 4.13. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:**
- 4.13.1. Количество предоставляемых гимназией дополнительных образовательных услуг
и охват ими обучающихся;
- 4.13.2. Степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- 4.13.3. Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- 4.13.4. Применение полученных знаний и умений на практике.
- 4.14. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:**
- 4.14.1. Наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- 4.14.2. Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий, медицинских осмотров;
- 4.14.3. Оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- 4.14.4. Оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- 4.14.5. Оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).
- 4.15. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:**
- 4.15.1. Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогов и родителей;
- 4.15.2. Участие ученического органа самООправления в планировании воспитательной работы;
- 4.15.3. Оценка содержания деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся;
- 4.15.4. Наличие детского самООправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- 4.15.5. Преемственность воспитания на уроке, вне урока, в окружающем социуме;
- 4.15.6. Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- 4.15.7. Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- 4.15.8. Оценка участия ОАНО «Московская гимназия «Перedelкино» в районных, окружных и городских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).
- 4.16. Процедура оценки организации питания включает в себя:**

4.16.1. Мониторинг организации питания в гимназии (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

- 4.16.2. Соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.
- 4.17. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:
 - 4.17.1. Наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
 - 4.17.2. Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
 - 4.17.3. Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - 4.17.4. Обеспеченность методической и учебной литературой.
- 4.18. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:
 - 4.18.1. Анализ штатного расписания;
 - 4.18.2. Анализ наполняемости классов;
 - 4.18.3. Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности на финансовый год и продуктивности использования его расходной части;

5. Мониторинг и оценка качества образования

- 5.1. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 5.2. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными актами, локальными актами гимназии.
- 5.3. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний, определяется на основе государственного образовательного стандарта.
- 5.4. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем качества, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.
- 5.5. Мониторинг и оценка качества образования в гимназии проводится по следующим уровням и ступеням образования:
 - 5.5.1. Начальное общее образование;
 - 5.5.2. Основное общее образование;
 - 5.5.3. Среднее (полное) общее образование.

7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

- 7.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.
- 7.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению их в процесс оценки качества образования в гимназии.
- 7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества, и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.
- 7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:
 - 7.4.1. Внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
 - 7.4.2. Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития школьников;
 - 7.4.3. Условия, созданные в гимназии в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
 - 7.4.4. Эффективность управления гимназией, в том числе в финансово-экономической сфере.

- 7.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.
- 7.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:
 - 7.6.1. Качество образовательных программ;
 - 7.6.2. Результаты медицинских обследований обучающихся;
 - 7.6.3. Уровень развития психических функций у школьников по результатам профессиональных психологических исследований (в обобщенном виде);
 - 7.6.4. Условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и программ основного и дополнительного образования детей, анализ которых требует специальных педагогических и психологических знаний.
- 7.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов в открытом доступе на сайте гимназии.

8. Итоги оценки качества образования

- 8.1. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей гимназии.
- 8.2. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:
 - 8.2.1. Информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников гимназии;
 - 8.2.2. Информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования, представленных на сайте образовательного учреждения.