

Международный общественный Фонд единства православных народов (МОФЕПН)



**Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация  
«Московская гимназия «Перedelкино»**

119619, г. Москва, 6-я улица Новые Сады, д. 2, корп. 1

Тел.: (495)232-24-04, (977)957-09-37,

E-mail: [mgperedelkino@yandex.ru](mailto:mgperedelkino@yandex.ru)

**ПРИНЯТЫ**

Педагогическим советом,  
протокол №8 от 01.09.2017г



**ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В  
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2016-2021 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ,  
В СВЯЗИ С ПРИНЯТИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

МОСКВА

В связи с принятием Программы развития ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» на 2017-2022 годы в ООП ООО (по ФГОС) на 2016-2021 учебные годы вносятся следующие изменения:

**1. В Раздел I. Целевой**

**В п. 1.1 Пояснительная записка**

**В п. п.1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования - 2 абзац в следующей редакции:**

Программа разработана на 2016-2021 гг., в течение этого срока возможно внесение изменений и дополнений. В основу образовательной программы положены ФГОС ООО, примерная ООП ООО. Данная программа служит ориентиром для составления рабочих программ учителей-предметников, программы воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся.

**2. В п. 1.1.1. в основные задачи реализации ООП ООО внести следующие уточнения, добавив следующие пункты**

○ прогрессивное изменение всех граней обучающегося (выработка мировоззрения, самопознание, саморазвитие, рефлексия, развитие познавательной деятельности, мышления, целеполагание и саморегуляция, самоопределение, выбор, навыки сотрудничества, умение вести диалог) средствами, соответствующими уровню развития на данный момент. Социокультурные задачи развития ребенка в процессе образования – это способности, качества, возможности, навыки, умения. Причем, задача развития ученика должна достигаться как в результате целенаправленного развития извне, так и самостоятельно в результате внутренних мотиваций, связанных с потребностями, интересами самой личности ребенка. Поэтому мы уделяем большое значение второй половине дня, в которой увеличиваем область предлагаемых занятий по выбору.

○ внедрение гуманистической педагогики, которая в каждом ребенке видит позитивное, уважается свобода ребенка, мировоззрение обучающийся выработает самостоятельно в образовательном пространстве, организованным ОАНО «Московская гимназия «Переделкино». Своеобразием образовательного пространства будет усиление области лингвистики (гуманитаризация образования): русского языка и литературы, иностранных языков, истории родного края и его культуры.

**3. В п. 1.2.5. Предметные результаты внести следующие дополнения:**

Добавить в п.п 1.2.5.2., в на странице №38 – от 7 абзаца снизу текст следующего содержания:

**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

**Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную

информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими фотография и пунктуация Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации..*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные

словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit-(die Mitverantwortung, mitmachen)

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;  
об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den

Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация); предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu; сложно-подчиненных предложений с - придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem; - придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями(die, deren, dessen); - придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu Inf., statt... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **4. В Раздел II. Содержательный**

В п. 2.2. Содержание предметных учебных программ ООП ООО – внести следующие дополнения:

Добавить п.п. 2.2.2.4., «**Второй иностранный язык (немецкий)**» и текст следующего содержания:

Освоение предмета «Иностранный язык (немецкий)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

#### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Коммуникативные умения Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);



- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. Изученных слов.

Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности** Формирование и

совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- систематизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **5. Изменить общую нумерацию раздела следующим образом:**

2.2.2.5 История России. Всеобщая история

2.2.2.6.Обществознание

2.2.2.7 География

- 2.2.2.8 Математика
- 2.2.2.9 Информатика
- 2.2.2.10 Физика
- 2.2.2.11 Биология
- 2.2.2.12 Химия
- 2.2.2.13 Изобразительное искусство и МХК
- 2.2.2.14 Музыка
- 2.2.2.15 Технология
- 2.2.2.16 Черчение
- 2.2.2.16 Физическая культура
- 2.2.2.17 ОБЖ
- 2.2.2.18 Основы духовно-нравственной культуры народов России

## 6. В Раздел III. Организационный

### В п. 3.1. Считать изданным в следующей редакции

Учебный план ОАНО «Московская гимназия «Переделкино»:

1. **Утвержден** педагогическим советом Гимназии.

2. **Ориентирован** на освоение программ, начального, основного, среднего общего образования, усвоения минимума образовательных стандартов и программ углублённого изучения ряда предметов.

3. **Является** нормативно-правовыми документом учреждения, гарантирующим максимальный объем недельной аудиторной нагрузки обучающихся:

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся при 5-и дневной учебной неделе соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования условиям и организации обучения в ОУ» и составляет (не включая летний экзаменационный период):

Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов (2 язык)	32	29	31	32	33
Сроки обучения, в год	35 недель				

Обучение ведется в режиме 5-ти дневной учебной недели для 2-9 классов, с продолжительностью урока 45 минут.

Продолжительность урока для I класса – 35 - минут в течение первого полугодия, во втором полугодии 45 минут, рекомендуется организация в середине дня динамической паузы, обучение проводится без бального оценивания знаний, дополнительные каникулы в третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течении учебной недели:

- Для обучающихся 5-9 классов не превышает 7 уроков
- Учебные занятия проводятся только в первую смену

4. **Рекомендует** в соответствии с СанПиН затраты времени на выполнение домашних заданий в пределах: 5-х классах – до 2 часов, в 6-8-х классах до 2,5 часов, в 9--х классах до 3,5 часов.

5. **Способствует** выполнению социального заказа родителей и обучающихся;

6. **Обеспечивает** развитие творческих способностей обучающихся на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

7. **Стимулирует** творческий потенциал педагогического коллектива.

Структура классов в 2017-2018 учебном году: универсальный профиль.

В учебном плане отражены основные требования, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах. Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Наш учебный план для 5-9 классов сформирован из двух учебных планов:

- Учебный план для 5 класса, который обучается по ФГОС основного общего образования (с изучением второго иностранного языка) – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897
- Учебный план для 6-9 классов, которые обучаются по ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897

Учебные планы (ФГОС) 5-9 классов состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса и так же блока внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования:

- 5-9 классы - 35 рабочих недель
- продолжительность урока - 45 минут.
- продолжительность перемен - 10 – 20 минут.

Для формирования личности обучающегося в учебном плане гимназии представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося.

**Обязательная часть учебного плана 5,6-9 классов** представлена следующими областями учебных предметов:

в предметной области **«Русский язык и Литература»** предусматривается изучение русского языка в 5 классах – 5 часов в неделю, 6 классах – 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа в неделю, 8-9 классах – 3 часа в неделю;

Предмет литература изучается в 5-6,9 классах из расчета 3 часов в неделю, в 7-8 классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** предусматривает изучение английского языка в 5-9 классах в объеме 3 часа в неделю, **особенностью** учебного плана основной школы является введение с 5 класса в изучение **второго иностранного языка**- «немецкий язык» в объеме 2 часа в неделю, с целью совершенствования лингвистических способностей выпускников гимназии. Учебный материал по немецкому языку соответствует стандартам базового курса и обеспечивает принцип взаимосвязанного, комплексного обучения по всем видам речевой деятельности.

Предмет **математика** изучается в предметной области **«Математика и информатика»** в 5 и 6 классе – 5 часов в неделю; **алгебра** в 7-9 классе – 3 часа в неделю; **геометрия** в 7-9- классах изучается в объеме 2-х часов в неделю; **информатика** в 7-9 классе – в объеме 1 часа в неделю.

В область **«Общественно-научных предметов»** входят предметы: Всеобщая история, история России – по 2 часа в неделю в 5-9 классах; обществознание в 6-9 классах из расчета 1 часа в неделю; география в 5 и 6 классах- по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю.

В учебном плане 5-9 классов не выделена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), так как ее изучение организовано в виде тематического модуля в состав предмета «Всеобщая история. История России.» (письмо Минобрнауки России №08-761 от 25.05.2015г).

Изучение естественно-научных предметов представлено предметом биология – по 1 часу в неделю в 5 -6 классах 7 -9 классах и по 2 часа; физика – по 2 часа в неделю в 7 -8 классах, по 3 часа в неделю в 9 классах, химия – по 2 часа в неделю в 8 -9 классах.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами музыкой и ИЗО – по 1 часу в неделю в 5-7 классах .

- по 1 часу МХК в 8 классе

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология с элементами Робототехники» направлена на изучение и приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами (создания моделей и управления ими), изучаемым в 5 -7 классах по 2 часа в неделю, предметом **«Черчение»** в 8- ом классе – 1 час в неделю и направлена на обеспечение изучения азов моделирования и конструирования.

Предметная область **«Физическая культура и ОБЖ»** представлена предметами **ОБЖ** по 1 часа в неделю в 8-9 классах, **физическая культура**, изучаемом в 5-9 классах из расчета 2-х часов в неделю (1 час из трех передан во «Внеурочную деятельность» курсом «Подвижные игры» для обеспечения физической нагрузки, направленной на укрепление здоровья обучающихся во второй половине дня), согласно решению Экспертного совета Минобрнауки России от 02.11.2011г и от 21.12.2011 №3 об использовании образовательных программ. Которые расширяют базовое использование уроков физической культуры.

**Согласно примерной ООП основного общего образования (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15), страница 507, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающее реализацию интересов обучающихся, которое может быть использовано на:**

1. увеличение отдельных часов на изучение предметов обязательной части;
2. введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений 5-9 классов, использована следующим образом:**

- выделено (по запросам родителей) по 1 часу на изучение авторского курса «Английский язык (техника перевода)» в 5-9 классах, что дает возможность углубить изучение предмета «Английский язык» в области «Иностранные языки»
- выделено по 1 часу на работу с индивидуальным проектом в 9 классе в области «иностранных языков», что углубляет основное лингвистическое направление развития ОО.

**Учебный план 5 класса (второй иностранный язык) (ФГОС) (Приложение №2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Часов в неделю	Часов в год
<b>1. Обязательная часть</b>		V		

Русский язык и литература	Русский язык	5	5	175
	Литература	3	3	105
Иностранные языки	Английский язык	3	3	105
	Немецкий язык	2	2	70
Математика и информатика	Математика	5	5	175
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	70
	География	1	1	35
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	35
Искусство	Музыка	1	1	35
	ИЗО	1	1	35
Технология	Технология	2	2	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	70
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>980</b>
<i>2. Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>v</i>		
Иностранные языки	Английский язык (техника перевода)	1	1	34
<b>Аудиторная нагрузка к расписанию</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>1015</b>

### Учебный план 6-9 классов (ФГОС) (Приложение №3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Часов в неделю	Часов в год
		VI	VII	VIII	IX		
<i>Обязательная часть</i>		VI	VII	VIII	IX		
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3	16	560
	Литература	3	2	2	3	10	350
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	12	420
Математика и информатика	Математика	5				5	175
	Алгебра		3	3	3	9	315
	Геометрия		2	2	2	6	210
	Информатика		1	1	1	3	105
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	8	280
	Обществознание	1	1	1	1	4	140
	География	1	2	2	2	7	245
Естественно-научные предметы	Биология	1	2	2	2	7	245
	Химия			2	2	4	140
	Физика		2	2	3	7	245
Искусство	Музыка	1	1			2	70
	МХК			1		1	35
	ИЗО	1	1			2	70
Технология	Черчение			1		1	35
	Технология	2	2			4	140
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	2	70
	Физическая культура	2	2	2	2	8	280

<b>ИТОГО</b>		28	30	30	30	<b>118</b>	<b>4130</b>
<b>2. Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>		VI	VII	VIII	IX		
<b>Иностранные языки</b>	Английский язык (техника перевода)	1	1	1	1	<b>4</b>	<b>140</b>
	Индивидуальный проект				1	<b>1</b>	<b>35</b>
<b>Аудиторная нагрузка к расписанию</b>		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>123</b>	<b>4305</b>

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), кадровый потенциал педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

Механизмы выявления образовательного заказа формирования вариативной части учебного плана ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» зафиксированы в локальных актах гимназии. (Приложение №4)

### **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

Промежуточная аттестация является одним из важнейших факторов обучения и воспитания обучающихся, подготовки их к итоговой аттестации в выпускных классах и основным условием перевода учащихся в следующий класс. (Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, ст. 58).

Промежуточная аттестация проводится с целью:

- установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам федерального компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- контроля выполнения учебных программ;
- совершенствования качества образования на основе современного мониторинга результатов усвоения стандарта образования;
- контроля освоения учащимися выпускных классов общеобразовательных программ и их готовности к итоговой аттестации в форме ГИА в 9 классах;
- повышения ответственности каждого педагога за результаты своего труда;
- развития навыков монологической речи обучающихся;
- развития навыков письменной подготовки к ответу в ограниченные временем сроки (составление опорного плана-конспекта);
- развития организационных навыков и ответственности при подготовке к экзаменам.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- проверка техники чтения и читательских умений;
- проверка вычислительных навыков;
- письменные контрольные работы;
- письменный или устный зачет по теме, разделу предметного курса;
- диктант;
- сочинение, изложение;
- тестирование;
- зачет, экзамен;
- контрольные работы по иностранному языку по всем видам речевой деятельности и грамматике, контрольный перевод текста;
- итоговый опрос;
- защита (презентация) творческих и проектных работ;
- сдача нормативов по физической подготовке.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 25 апреля по 14 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

**Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Преемственность и непрерывность обучения обеспечивается также интеграцией учебного и дополнительного образования.

**Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70 - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20-30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.**

**Организация образовательного процесса в 5-9 классах основана на преемственности, своевременной коррекции образовательного процесса. Преемственность и непрерывность обучения обеспечивается также интеграцией основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.**

Выполняя социальный заказ учащихся и родителей на повышенный уровень гимназического образования, с пятого класса вводится пропедевтика профильного обучения, расширенное, углубленное обучение по предметам, особо востребованным заказчиками образовательных услуг.

**Преобладание программ предметной направленности обусловлено ранней профилизацией, которая является отличительной чертой образовательной программы гимназии и соответствует образовательному заказу на повышенный уровень содержания образования.**

## 7 В Раздел III. Организационный

В п. 3.1.1. **Календарный учебный график** (Приложение №1)-внеси следующие изменения:

Обучение в гимназии проводится в «традиционном режиме» (по четвертям).

Начало учебного 2017-2018 г для 1-9 классов - 1 сентября 2017 г.

Окончание учебного 2017-2018 г для:

5-9 классов – 35 учебных недель – 31 мая 2018 г

### **Каникулы в 2017-2018 учебном году**

Каникулы	Срок	Продолжительность
Осенние	с 29 октября 2017 г по 6 ноября 2017 г	9 дней



Зимние	с 30 декабря 2017 г по 10 января 2018 г	12 дней
Весенние	с 24 марта 2018 г по 1 апреля 2018 г	9 дней

### Регламент образовательного процесса для 5-9 классов

Период учебного графика	Срок	Продолжительность
<b>5-9 классы (5 -дневная учебная неделя, продолжительность урока 45 минут, промежуточная аттестация по четвертям)</b>		
1 четверть	01.09.17 - 28.10.17	8.5 недель
2 четверть	07.11.17 - 29.12.17	7.5 недель
3 четверть	11.01.18 – 23.03.18	10.5 недель
4 четверть	02.04.18 – 31.05.18	8.5 недель
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>

Календарный учебный график реализации ООП ФГОС ООО составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений, с учетом годовых плановых мероприятий.

Система организации учебного года: четвертная.

Учебный год начинается 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

#### 8. В Раздел III. Организационный

В п. 3.1.2. **План внеурочной деятельности** (Приложение №5, 4) – внести следующие изменения:

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное обучение. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. Содержание этих занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, например: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-поисковые исследования.

Внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется на основе широкого спектра программ различного типа по следующим направлениям развития личности, обозначенным во ФГОС.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная внеурочная программа курсов разработана по заказу участников образовательных отношений.

В 2017-2018 учебном году реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- социальное направление – курс «Основы проектной деятельности» 1 час в неделю в 5 классе; «Немецкий язык» (для начинающих) в 6-9 классах по 2 часа в неделю, 5 классе «Немецкий язык» (страноведение) – 1 час в неделю, «Английский язык» (страноведение)- 0,5 часа в неделю, .
- общекультурное направление – курс «История Москвы» - 0,5 часа в неделю в 5-7 классах;

- обще интеллектуальное направление – курс «Умники и умницы» по 1 часу в неделю в 5-7 классах, Подготовка к ОГЭ по русскому языку – по 1 часу в неделю в 8-9 классах, Подготовка к ОГЭ по английскому языку – по 1 часу в неделю в 8-9 классах, Подготовка к ОГЭ по математике – по 1 часу в неделю в 8-9 классах.
- физкультурно-спортивное и оздоровительное направление реализуется через занятия «Подвижными играми» в 5-9 классах

#### План внеурочной деятельности - 5 класс (ФГОС) (Приложение №5)

Спортивно - оздоровительное	Подвижные игры	1	1	35	
	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное	Немецкий язык (страноведение)	1	1	35
		Английский язык (страноведение)	0,5	0,5	17,5
		Умники и умницы	1	1	35
		Основы проектной деятельности	1	1	35
		История Москвы	0,5	0,5	17,5
<b>Итого по ВД ОО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>175</b>	

#### План внеурочной деятельности- 6-9 классы (ФГОС) (Приложение №4)

Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1	1	1	4	140
	Социальное	Немецкий для начинающих	2	2	2	2	8
Английский язык (страноведение)		0,5	0,5	1	1	3	105
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по русскому языку			1	1	2	70
	Подготовка к ОГЭ по английскому языку			1	1	2	70
	Подготовка к ОГЭ по математике			1	1	2	70
	Умники и умницы	1	1			2	70
Общекультурное	История Москвы	0,5	0,5			1	35
<b>Итого по ВД ОО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>840</b>

#### Предполагаемые результаты и эффективность внеурочной деятельности:

а/ приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем (в рамках основного и внеурочного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта;

б/ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

в/ получение учащимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника в открытой общественной среде, новом языковом поле.

### 8. Раздел III

**В п.п. 3.2.5 Информационно-методическое обеспечение реализации ООП ООО – внести коррекцию по УМК на 2017-2018 учебный год следующим образом:**

**(Приложение №6)**

9. Изменить рабочие программы педагогов по предметам учебного плана на 2017-2018 учебный год согласно (Приложению №7)
10. Добавить выписку из протокола собрания родительского Совета гимназии о выборе предметов внеурочной деятельности (Приложение №8)

Приложение №6

## Список УМК к ООП ООО

### Русский язык

<i>класс</i>	<i>Авторы, название учебника</i>	<i>Издательство, год издания.</i>	<i>Дополнительные материалы</i>
<b>5 класс</b>	Баранов М.Т., Лодыженская Т.А., Тростенцова Л.А. «Русский язык» 2 части	Москва, «Просвещение», 2016.	
<b>6 класс</b>	Баранов М.Т., Лодыженская Т.А., Тростенцова Л.А. «Русский язык» 2 части	Москва, «Просвещение», 2016.	
<b>7 класс</b>	Баранов М.Т., Лодыженская Т.А., Тростенцова Л.А. «Русский язык» 2 части	Москва, «Просвещение», 2016.	
<b>8 класс</b>	Баранов М.Т., Лодыженская Т.А., Дейкина А.Д. «Русский язык» 2 части	Москва, «Просвещение», 2016.	
<b>9 класс</b>	Баранов М.Т., Лодыженская Т.А. «Русский язык» 2 части	Москва, «Просвещение», 2016.	

### Литература

<i>класс</i>	<i>Авторы, название учебника</i>	<i>Издательство, год издания.</i>	<i>Дополнительные материалы</i>
<b>5 класс</b>	Коровина В.Я. «Литература» 2 части	Москва, «Просвещение», 2016.	
<b>6 класс</b>	Коровина В.Я. «Литература» 2 части	Москва, «Просвещение», 2016.	
<b>7 класс</b>	Коровина В.Я. «Литература» 2 части	Москва, «Просвещение», 2016.	
<b>8 класс</b>	Коровина В.Я. «Литература» 2 части	Москва, «Просвещение», 2016.	
<b>9 класс</b>	Коровина В.Я. «Литература» 2 части	Москва, «Просвещение», 2016.	

### Математика

<i>класс</i>	<i>Авторы, название учебника</i>	<i>Издательство, год издания.</i>	<i>Дополнительные материалы</i>
<b>5 класс</b>	Потапов М.К., Никольский С.М., Решетников Н.Н. «Математика»	Москва, «Просвещение», 2016.	
<b>6 класс</b>	Виленкин Н.Я. «Математика»	Москва, «Просвещение», 2016.	

### Алгебра

<i>класс</i>	<i>Авторы, название учебника</i>	<i>Издательство, год издания.</i>	<i>Дополнительные материалы</i>
<b>7 класс</b>	Макарычев Ю.Н. «Алгебра»	Москва, «Просвещение», 2016.	
<b>8 класс</b>	Макарычев Ю.Н. «Алгебра»	Москва, «Просвещение», 2016.	
<b>9 класс</b>	Макарычев Ю.Н. «Алгебра»	Москва, «Просвещение», 2016.	

### Геометрия

<i>класс</i>	<i>Авторы, название учебника</i>	<i>Издательство, год издания.</i>	<i>Дополнительные материалы</i>
<b>7 класс</b>	Атанасян Л.С. «Геометрия»	Москва, «Просвещение», 2016.	
<b>8 класс</b>	Атанасян Л.С. «Геометрия»	Москва, «Просвещение», 2016.	
<b>9 класс</b>	Атанасян Л.С. «Геометрия»	Москва, «Просвещение», 2016.	

### Информатика

<i>класс</i>	<i>Авторы, название учебника</i>	<i>Издательство, год издания.</i>	<i>Дополнительные материалы</i>
<b>7 класс</b>	Босова Л.Л. «Информатика»	Москва, «Бином», 2016.	Рабочая тетрадь
<b>8 класс</b>	Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ»	Москва, «Бином», 2016.	
<b>9 класс</b>	Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ»	Москва, «Бином», 2016.	

### Английский язык (углубленное изучение иностранного языка)

<i>класс</i>	<i>Авторы, название учебника</i>	<i>Издательство, год издания.</i>	<i>Дополнительные материалы</i>
<b>5 класс</b>	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Эванс В.. «Starlight»,	Москва, «Просвещение», 2016	
<b>6 класс</b>	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Эванс В.. «Starlight»,	Москва, «Просвещение», 2016	
<b>7 класс</b>	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Эванс В.. «Starlight»,	Москва, «Просвещение», 2016	
<b>8 класс</b>	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Эванс В.. «Starlight»,	Москва, «Просвещение», 2016	
<b>9 класс</b>	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Эванс В.. «Starlight»,	Москва, «Просвещение», 2016	

### Немецкий язык

<i>класс</i>	<i>Авторы, название учебника</i>	<i>Издательство, год издания.</i>	<i>Дополнительные материалы</i>

<b>5 класс</b>	Бим И.Л. «Немецкий язык» 2 части	Москва, «Просвещение», 2016.	
----------------	-------------------------------------	---------------------------------	--

### Физика

<i>класс</i>	<i>Авторы, название учебника</i>	<i>Издательство, год издания.</i>	<i>Дополнительные материалы</i>
<b>7 класс</b>	Перышкин А.В. «Физика»	Москва, «Дрофа», 2016.	
<b>8 класс</b>	Перышкин А.В. «Физика»	Москва, «Дрофа», 2016.	
<b>9 класс</b>	Перышкин А.В. «Физика»	Москва, «Дрофа», 2016.	

### Химия

<i>класс</i>	<i>Авторы, название учебника</i>	<i>Издательство, год издания.</i>	<i>Дополнительные материалы</i>
<b>8 класс</b>	Габриэлян У.С. «Химия»	Москва, «Дрофа», 2015-16.	
<b>9 класс</b>	Габриэлян У.С. «Химия»	Москва, «Дрофа», 2015-16.	

### Биология

<i>класс</i>	<i>Авторы, название учебника</i>	<i>Издательство, год издания.</i>	<i>Дополнительные материалы</i>
<b>5 класс</b>	Пономарева И.Н. «Биология»	Москва, «Вентана граф», 2016.	
<b>6 класс</b>	Пономарева И.Н. «Биология»	Москва, «Вентана граф», 2016.	
<b>7 класс</b>	Константинов В.М. Бабенко В.Г. Кумченко В.С. «Биология»	Москва, «Дрофа», 2016.	
<b>8 класс</b>	Драгомилова А.Г. Маш Р.Д «Биология – человек»	Москва, «Вентана граф», 2016.	
<b>9 класс</b>	Пономарева И.Н. Корнилова О.А. «Биология»	Москва, «Вентана граф», 2016.	

### История

<i>класс</i>	<i>Авторы, название учебника</i>	<i>Издательство, год издания.</i>	<i>Дополнительные материалы</i>
<b>5 класс</b>	Годер Г. И. «История древнего мира»	Москва, «Просвещение», 2016.	
<b>6 класс</b>	Данилов А.А., Арсентьев Н.М. «История средних веков»	Москва, «Просвещение», 2016.	
<b>7 класс</b>	Данилов А.А. «История России» - 2 ч	Москва, «Просвещение», 2016.	
<b>8 класс</b>	Юдовская А.Я. «Всеобщая история. История нового времени»	Москва, «Просвещение», 2016.	
	Данилов А.А. «История России» 1,2 часть	Москва, «Просвещение», 2016.	
<b>9 класс</b>	Данилов А.А. «История государства и народов России»	Москва, «Просвещение», 2016.	

## Обществознание

<i>класс</i>	<i>Авторы, название учебника</i>	<i>Издательство, год издания.</i>	<i>Дополнительные материалы</i>
<b>6 класс</b>	Виноградова Н.Ф. «Обществознание»	Москва, «Просвещение», 2016.	
<b>7 класс</b>	Боголюбов Л.Н. «Обществознание»	Москва, «Просвещение», 2016.	
<b>8 класс</b>	Боголюбов Л.Н. «Обществознание»	Москва, «Просвещение», 2016.	
<b>9 класс</b>	Боголюбов Л.Н. «Обществознание»	Москва, «Просвещение», 2016.	

## География

<i>класс</i>	<i>Авторы, название учебника</i>	<i>Издательство, год издания.</i>	<i>Дополнительные материалы</i>
<b>5 класс</b>	Плешаков А.А., Баринова И.И., Сонин Н.И. «География» нач. курс	Москва, «Дрофа», 2016.	Атлас и контурные карты
<b>6 класс</b>	Герасимова Т.П. «География» физическая	Москва, «Дрофа», 2016.	Атлас и контурные карты
<b>7 класс</b>	Коринская В «География материков и океанов»	Москва, «Дрофа», 2016.	Атлас и контурные карты
<b>8 класс</b>	Дронов В.П. «География России»	Москва, «Дрофа», 2016.	Атлас и контурные карты
<b>9 класс</b>	Дронов В.П. Ром В.Я. «География – население и хозяйство России»	Москва, «Дрофа», 2016.	Атлас и контурные карты

## Основы безопасности жизнедеятельности

<i>класс</i>	<i>Авторы, название учебника</i>	<i>Издательство, год издания.</i>	<i>Дополнительные материалы</i>
<b>8 класс</b>	Вангородский С.Н., Латчук В.И. «Основы безопасности жизнедеятельности»	Москва, «Дрофа», 2014-16.	

## Черчение

<i>класс</i>	<i>Авторы, название учебника</i>	<i>Издательство, год издания.</i>	<i>Дополнительные материалы</i>
<b>8 класс</b>	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вишнепольский В.С. «Черчение»	Москва, «Астрель», 2012.	

## Изобразительное искусство.

<i>класс</i>	<i>Авторы, название учебника</i>	<i>Издательство, год издания.</i>	<i>Дополнительные материалы</i>
<b>5 класс</b>	Горяева Н.А. «Изобразительное искусство»	Москва, «Просвещение», 2016	
<b>6 класс</b>	Неменская Л.А.. (под ред. Неменского Б.М.). «Изобразительное искусство»	Москва, «Просвещение», 2016	
<b>7 класс</b>	Питерских А.С. «Дизайн и архитектура»»	Москва, «Просвещение», 2016	

### Технология.

<i>класс</i>	<i>Авторы, название учебника</i>	<i>Издательство, год издания.</i>	<i>Дополнительные материалы</i>
<b>5 класс</b>	Д.Г. Копосов Первый шаг в робототехнику	Москва, «Бином», 2014-16.	
<b>6 класс</b>	Д.Г. Копосов Первый шаг в робототехнику	Москва, «Бином», 2014-16.	
<b>7 класс</b>	Д.Г. Копосов Первый шаг в робототехнику	Москва, «Бином», 2014-16.	

### Музыка

<i>класс</i>	<i>Авторы, название учебника</i>	<i>Издательство, год издания.</i>	<i>Дополнительные материалы</i>
<b>5 класс</b>	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., «Музыка»	Москва, «Просвещение», 2016	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. Рабочая тетрадь». М., «Просвещение», 2016
<b>6 класс</b>	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., «Музыка»	Москва, «Просвещение», 2011	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. Рабочая тетрадь». М., «Просвещение», 2016
<b>7 класс</b>	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., «Музыка»	Москва, «Просвещение», 2016	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. Рабочая тетрадь». М., «Просвещение», 2016

### Физическая культура

<i>класс</i>	<i>Название учебника Авторы</i>	<i>Издательство</i>	<i>Издательство, год издания.</i>
<b>5 класс</b>	«Физкультура» Виленский М.Я.	Москва, «Просвещение», 2016	Москва, «Просвещение», 2016
<b>6 класс</b>	«Физкультура» Виленский М.Я.	Москва, «Просвещение», 2016	Москва, «Просвещение», 2016
<b>7 класс</b>	«Физкультура» Виленский М.Я.	Москва, «Просвещение», 2016	Москва, «Просвещение», 2016
<b>8 класс</b>	«Мой друг – физкультура» Лях В.И.	Москва, «Просвещение», 2016.	Москва, «Просвещение», 2016
<b>9 класс</b>	«Мой друг – физкультура» Лях В.И.	Москва, «Просвещение», 2016.	Москва, «Просвещение», 2016

**Выписка из протокола №2 общешкольного родительского собрания от 25.05.2016г****РЕШЕНИЕ:**

В 2017 – 2018 учебном году:

1. В целях развития филологического направления гимназии ввести изучение второго иностранного языка (немецкого) в обязательную часть изучения в учебном плане 5-9 классов ООП ООО (ФГОС).
2. В части, формируемой участниками образовательных отношений ввести авторский курс «Английский язык (техника перевода)» в объеме 1 час в неделю в 5-6 классах и курс – «Индивидуальный проект» 1 час в неделю в 9 классе (область иностранные языки), что позволит выделить основное направление развития нашей гимназии.
3. Перенести 1 час уроков физической культуры из обязательной части учебного плана в часть, формируемую участниками образовательных отношений.
4. Усилить вторую половину дня занятиями по изучению иностранных языков.
5. Проводить часть занятий в форме заседаний клубов, встреч за круглым столом.
6. В части, выбираемой участниками образовательных отношений выделить часы следующим образом:

<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Подвижные игры	1
<b>Социальное</b>	Немецкий для начинающих	2
	Немецкий (страноведение)	1
	Английский язык (страноведение)	0,5
<b>Общественно-интеллектуальное</b>	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	1
	Подготовка к ОГЭ по английскому языку	1
	Подготовка к ОГЭ по математике	1
	Умники и умницы	1
<b>Общекультурное</b>	История Москвы	0,5

Председатель родительского комитета

Секретарь родительского комитета

**ВЫПИСКА ВЕРНА:**

Секретарь гимназии:



Ильичев А.С.

Корешкова И.В.

Леонова Т.Ю.



