

Международный общественный Фонд единства православных народов (МОФЕПН)



**Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация
«Московская гимназия «Перedelкино»**

119619, г. Москва, 6-я улица Новые Сады, д. 2, корп. 1
Тел.: (495)232-24-04, (977)957-09-37,
E-mail: mgperedelkino@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНА

Правлением гимназии,
протокол №8
от «19» 06. 2017 г.

Председатель Правления гимназии
В.А.Алексеев



ПРИНЯТА

Педагогическим советом
гимназии, протокол №7
от «16» 06. 2017 г.



УТВЕРЖДЕНА

Президиумом МОФЕПН,
протокол заседания №29
от «20» 06. 2017 г.

Президент МОФЕПН
доктор философских наук, профессор
В.А.Алексеев



УТВЕРЖДЕНА

Директором гимназии
Н.В.Горн
Приказ № 41
от «23» 06. 2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ОАНО «Московская гимназия «Перedelкино»

на 2017- 2022 учебные годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.
2. Аннотация программы.
3. Общие сведения об образовательной организации.
4. SWOT- анализ потенциала развития гимназии.
5. Модель гимназии – 2022 года.
6. Портрет выпускника в гимназии в 2022 г.
7. Цель и задачи развития образовательной организации.
8. Миссия гимназии.
9. Этапы реализации программы развития.
10. Направления реализации программы развития.
 - 10.1. *Кадровая политика.*
 - 10.2. *Реализация ФГОС.*
 - 10.3. *Здоровьесберегающая среда.*
 - 10.4. *Одаренные дети.*
 - 10.5. *Формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.*
 - 10.6. *Информационная среда гимназии.*
 - 10.7. *Развитие коллегиальных органов управления и самоуправления.*
 - 10.8. *Лингвистическая направленность ООП.*
11. Система мер по минимизации рисков реализации программы.
12. Управление реализацией программы.
13. Ожидаемые результаты реализации программы.
14. Критерии оценки эффективности реализации программы развития.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Статус программы перспективного развития на период 2017–2022 гг.	Локальный нормативный акт — Программа перспективного развития ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» на период 2017-2022гг.
Полное наименование Программы	Программа развития ОАНО «Московская гимназия «Переделкино» на 2017-2022 годы «Школа развития личности»
Основание для разработки	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС
Период реализации Программы	2017 - 2022 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов первого года функционирования гимназии; - изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы гимназии; - разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2018 - 2022 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка показателей результативности реализации настоящей Программы; - реализация Программы; - выполнение ФГОС на уровнях ДОО, НОО, ООО, СОО; - методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление контроля реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоги реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ;

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; - Конвенция о правах ребёнка; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Устав ОУ; - Локальные акты гимназии
<p style="text-align: center;">Цель Программы</p>	<p>Создание целостной образовательной среды гимназии, обеспечивающей качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития образования в РФ</p>
<p style="text-align: center;">Основные задачи, мероприятия Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Развитие духовного начала личности посредством приобщения к высшим ценностям православной культуры. 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей. 4. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, отработка моделей индивидуального образования. 5. Развитие исследовательских компетентностей и творческих способностей обучающихся на основе эффективного использования ресурсов дополнительного образования 6. Создание системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 7. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 8. Изучение и введение оптимального содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и деятельностно-ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 9. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии. 10. Расширение информационно-культурного поля для воспитания обучающихся в рамках сотрудничества с иными

	организациями (социальными партнерами).
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p><i>В системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в гимназии будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и методическая база гимназии будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений гимназии. <p><i>В обновлении инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности; - 50% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам. <p><i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 30 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 20 % педагогов представят собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><i>В организации образовательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами; - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100 % школьников будет занято в системе внеурочной деятельности; - 100 % обучающихся будет включено в исследовательскую и

	<p>проектную деятельность;</p> <p>- в гимназии будет развиваться система поддержки одаренных и мотивированных обучающихся.</p> <p><i>В расширении партнерских отношений:</i></p> <p>- не менее 10 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общегимназических мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ гимназии.</p>
Разработчики Программы	Программа разработана рабочей группой, включавшей в себя администрацию гимназии, представителей Учредителя, педагогического коллектива.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом гимназии с согласия Учредителя – в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Средства родителей за обучение, добровольные пожертвования, средства Учредителя, государственные субвенции.
Постановление об утверждении Программы	Программа принята на Правлении ОАНО «Московская гимназия «Переделкино», утверждена Учредителем, принята на Педагогическом Совете гимназии и утверждена приказом директора гимназии.

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития «Московской гимназии «Переделкино» на период до 2022 года в русле современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой гимназии в сотрудничестве с представителями Учредителя -МОФЕПН.

Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать гимназию как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа создана с целью сохранения тенденции развития гимназии с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты

- соблюдение принципов образования

- развивающего обучения;
- гуманизации;
- гуманитаризации;
- свободы и плюрализма;
- деятельностного подхода;
- целостности и единства всех компонентов образовательного и воспитательного процесса;
 - Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.
 - Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания являются базовые национальные ценности. Эти ценности - в культурных и семейных традициях, передаваемых от поколения к поколению.
 - Наши традиционные источники нравственности - это Россия, наш народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.
- обеспечение условий для интеграции образовательной организации в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

В Программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы гимназии, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы гимназии.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сведения о реализуемых образовательных программах
(по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1.	образовательные программы дошкольного образования	-дошкольное	-	2 гр.	30
2.	образовательные программы начального общего образования,	-начальное общее образование	1-4	4	48
3.	образовательные программы основного общего образования	-основное общее образование	5-9	5	60
4.	образовательные программы среднего общего образования	-среднее общее образование	10-11	2	24

5.	дополнительные общеобразовательные программы	-дополнительное образование детей и взрослых	-по востребованности и возможности
----	--	--	------------------------------------

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	Сильные стороны:	Слабые стороны:
	<p>-средний уровень мотивации обучающихся на получение качественного образования, соответствующего потребностям ребенка, семьи;</p> <p>-наличие квалифицированных педагогов на всех уровнях образования;</p> <p>-готовность большинства педагогов совершенствовать навыки и умения педагогического мастерства;</p> <p>-материально-техническая база гимназии соответствует основным требованиям образовательных организаций.</p>	<p>- малочисленность контингента обучающихся;</p> <p>- педагогический коллектив находится на стадии формирования, в первый и второй год существования гимназии происходит естественное движение педагогического персонала;</p> <p>- недостаточная готовность некоторых педагогов активно использовать новые технологии, анализировать свою деятельность с позиций современных требований в условиях реализации ФГОС;</p> <p>-отсутствие ответственности у отдельных педагогов за результаты своего труда, за качество обученности учащихся;</p> <p>-недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования гимназии (в частности оценка углубленного изучения иностранных языков);</p> <p>-недостаточность материально-технической базы для обеспечения реализации ФГОС;</p> <p>-низкая методическая активность педагогов ведущего лингвистического сектора;</p> <p>-отсутствие инициативы участия родителей (законных представителей) в коллегиальных органах управления;</p> <p>-отсутствие инициативы обучающихся в организации самоуправления;</p> <p>-отсутствие методического информационного центра при библиотеке с установкой нескольких компьютеров с выходом в интернет для самоподготовки учащихся.</p>
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	Возможности	Угрозы
	<p>- возможности мощного и стабильного Учредителя гимназии, имеющего большой вес в общественной жизни страны;</p> <p>- развитие имиджа</p>	<p>-нестабильность кадрового состава педагогического коллектива;</p> <p>-наличие школ-конкурентов с большими финансовыми возможностями;</p> <p>- снижение контингента обучающихся в силу</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ отсутствия приоритетного имиджа, дающего реальные выгоды

<p>гимназии как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование;</p> <p>-привлечение контингента учащихся в условиях мобильности Москвы с более отдаленной территории округа, используя различные виды рекламы;</p> <p>- финансовая поддержка гимназии Учредителем;</p> <p>-привлечение к сотрудничеству в образовательной деятельности гимназии носителей языка;</p> <p>- направленность на сотрудничество с вузами.</p>	<p>обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ неплатежеспособности; ○ низкого уровня социализации в малом коллективе; ○ отсутствия возможности использовать информационно-ресурсные центры при самоподготовке; <p>недостаточно современной оснащенности кабинетов физики, химии, биологии, информатики, технологии.</p>
--	---

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Основная угроза – малочисленность контингента, которая должна решиться верным маркетинговым ходом. Стратегия развития в основном ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

5. МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ – 2022.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- образовательное пространство гимназии будет иметь воспитательную направленность на формирование духовно-нравственных качеств личности, формирующихся как в православной культуре, так и в русле исторически сложившимися традиций русского народа
- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в гимназии развита воспитательная система духовно-нравственной и гражданской ориентации, адекватная потребностям христианского православия и времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что приближает ее к лидирующим позициям на рынке образовательных услуг.

6. ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА - 2022 ГОДА.

Перспективный портрет выпускника гимназии строится на основе ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и отражает личностные характеристики обучающегося:

- Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский язык, историю, основы светской и православной культуры своей страны;
- Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- Владеющий навыками коммуникации, способный самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;
- Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ.

Стратегической целью развития образовательной системы гимназии является создание целостной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической и культурной сферы и имеющей высокий авторитет в социуме.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Выстраивание организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

8. МИССИЯ ГИМНАЗИИ

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в качественном образовании, соответствующем современным требованиям, в создании пространства для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Образовательная среда должна хранить и укреплять национальный дух, как обязательную составляющую мировой сокровищницы культуры.

9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
<p>Первый этап:(2017-2018) аналитико-проектировочный, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности гимназии. • Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта других школ. • Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. • Обсуждение концепции развития гимназии педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. • Совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка необходимых локальных актов. • Проектирование системы управления гимназией, работающей в инновационном режиме. • Разработка направлений развития.
<p>Второй этап: (2018 - 2022 учебные годы), реализующий и включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития. • Совершенствование деятельности гимназии по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. • Совершенствование вариативного, в том числе предпрофильного компонента. • Обновление системы работы методической и социально- психолого-педагогической службы. • Совершенствование воспитательной работы.
<p>Третий этап: (январь – июль 2022) аналитико-обобщающий, включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития гимназии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности Программы развития гимназии. • Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. • Выведение гимназии на новый уровень функционирования.

10. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ 1: Кадровая политика гимназии

Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательной организации в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2018-2022 гг.

1. Увеличение количества молодых педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.
3. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
4. Повышение профессиональной культуры педагогических работников.

Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе образовательной организации. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Увеличение количества молодых педагогов	<ul style="list-style-type: none"> -мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических кадров; -поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам; 	<ul style="list-style-type: none"> -повышение эффективности деятельности сотрудников; -отсутствие вакансий педагогических и иных должностей; -наличие в образовательной организации высококвалифицированных кадров; -привлечение на работу молодых специалистов; -более высокий уровень использования ИКТ;
Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наставничества; -организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; ✓ наставничество; ✓ внутришкольные семинары и тренинги, школьные недели педагогического мастерства и др.; ✓ взаимопосещение уроков; -выполнение план-графиков повышения квалификации; -реализация персонифицированных программ повышения квалификации; -поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку; 	<ul style="list-style-type: none"> -повышение эффективности деятельности сотрудников; -количественный рост работников, отмеченных наградами различного уровня; -рост инновационной активности педагогических кадров; -повышение доли участия педагогов в конкурсном, движении; -развитие профессиональной компетентности и профессиональной культуры педагогических работников.

	<p>-административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме;</p> <p>-проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год);</p> <p>-организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий;</p> <p>-аттестация педагогических и руководящих кадров.</p>	
<p>Повышение профессиональной культуры педагогических работников.</p>	<p>-анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик);</p> <p>–организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников гимназии чувства сопричастности к общему делу, толерантности и надежности в работе;</p>	<p>- отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности;</p> <p>-создание психологически комфортной образовательной среды;</p> <p>- готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательной деятельности.</p>

НАПРАВЛЕНИЕ 2: Реализация ФГОС

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат
<p>-привести в соответствие нормативно – правовую базу гимназии с ФЗ № 273-ФЗ</p>	<p>- анализ существующей нормативно-правовой базы;</p> <p>- обновление нормативно-правовой базы гимназии с учетом требований ФЗ-273 и ФГОС</p>	<p>2017-2018 гг.</p>	<p>-обновленная нормативно-правовая база гимназии;</p> <p>- наличие взаимообусловленной непротиворечивой нормативно-правовой документации</p>
<p>- совершенствование механизмов управления</p>	<p>- внесение изменений в должностные инструкции;</p> <p>-издание приказов,</p>	<p>2017-2018 гг.</p>	<p>-наличие возможности принятия компетентного решения руководителем структурного подразделения;</p>

гимназией	<p>уточняющих сферу распределенных обязанностей и область ответственности;</p> <p>-определение инструментов для оперативного и текущего решения смежных вопросов</p>		- оперативность решения возникающих проблем
-анализ штатного расписания	-принятие новых управленческих решений по организации управления и деятельности	2017-2020 гг.	<p>- уточненные функциональные обязанности;</p> <p>-систематизация управления</p>
-разработка и утверждение ООП, рабочих программ по изучаемым предметам по уровням ДО, НОО, ООО, СОО, рабочих программ по дополнительному образованию	<p>- создание рабочей группы;</p> <p>- внесение изменений в ООП</p>	2017-2018	<p>- наличие обновленного варианта ООП;</p> <p>- утверждение и реализация рабочих программ, используемых в образовательной деятельности гимназии</p>
-подготовка материально-технической базы для выполнения образовательных программ	-поиски и привлечение финансовых средств для укрепления материально-технической базы	2017-2022	- материально-техническая база, соответствующая требованиям ФГОС
-реализация современных образовательных технологий, способствующих формированию современной компетентной личности гимназиста	<p>- создать условия заинтересованности педагогов к использованию современных технологий в преподавании;</p> <p>-использование моральных и материальных стимулов для совершенствования педагогического</p>	2017-2022	<p>- уровень преподавания соответствующий требованиям ФГОС, запросам обучающихся и их родителей;</p> <p>-выпускник гимназии по личностным характеристикам будет приближен к идеалу (портрет выпускника 2022г)</p>

	мастерства		
-дальнейшее развитие модели полилингвистической гимназии с учетом ФГОС общего образования	- углубление области изучения английского и немецкого языков; -введение в дополнительное образование изучение иных иностранных языков по востребованности гимназистами и населением округа; - поиски новых форм совершенствования знаний, умений и навыков в области лингвистики	2017-2022	- более высокий уровень знаний, умений и навыков в области лингвистики обучающихся; - рост количества обучающихся, одинаково хорошо владеющих русским, английским, немецким языками; - накопление опыта и ресурсов на уровне развитой полилингвистической гимназии
-создание современной оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива в рамках деятельности ФГОС	-изучение современных методик самооценки и оценки качества деятельности педагогического коллектива и творческого применения опыта; - обсуждение и принятие критериев для определения качества деятельности педагога в рамках ФГОС		-совершенствование оценочных суждений, выведение оценок с точки зрения современного подхода к образованию; - реальное влияние самооценки и оценочных суждений на совершенствование деятельности педагогического коллектива

НАПРАВЛЕНИЕ 3: Здоровьесберегающая среда

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Предполагаемые результаты
-сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них устойчивой мотивации к здоровому образу жизни	-создание оптимального режима образовательной деятельности в соответствии с СанПиН; -соблюдение режима дня	-ежегодно	- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности
-пропаганда и обучение навыкам	-использование урочной и	постоянно	- рост числа сторонников здорового образа жизни

здорового образа жизни	внеурочной деятельности		
-организация питания гимназистов	-соблюдение требований законодательства	в течение года, ежегодно	- улучшение состояния здоровья, развитие, соответствующее возрасту
-разработка и реализация профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья обучающихся	-методическая работа по созданию профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья гимназистов	2017-2022	- выполнение рекомендаций медицинских работников к улучшению состояния здоровья
-обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации	- систематическое проведение инструктажа по ТБ на уроках повышенной опасности; - систематическое проведение инструктажа по ПБ	2017-2022	-снижение травматизма и отсутствие несчастных случаев

НАПРАВЛЕНИЕ 4: Одаренные дети

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат
-создание условий для реализации способностей и развития одаренных и мотивированных обучающихся - изучение динамики качественных показателей и исследование процессов развития индивидуальных способностей учащихся	-создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных	2017-2022	-повышение рейтинга ОАНО
	-организация и проведение совещаний и семинаров по проблемам организации работы с одаренными детьми, их сопровождения	2017-2022	-повышение профессиональной компетенции педагогов и качества реализации образовательных программ
	-разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям	2018-2022	-точечная помощь одаренному ребенку развивать все грани своей личности

	интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной жизни		
	-развитие системы внеурочной деятельности -расширение спектра объединений -использование активных форм работы с обучающимися: работа школьных клубов, организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, возможность присвоения ученику звания «Академик» ОАНО «Московская гимназия «Перedelкино»	2017-2022	- использование различных форм, здоровой конкуренции приведет к формированию приоритета ценностей личностного развития
-обобщение и распространение педагогического опыта по вопросам организации работы с одаренными детьми	- обсуждение на методических объединениях, обобщение опыта, на педагогическом совете, рекомендации к публикации	2021-2022	-подготовка и публикация методических материалов по организации работы с одаренными детьми в ОУ
-доведение до сведения родителей о достижениях ребенка	-выставки творческих работ -личные беседы -родительские собрания, -сайт гимназии	2017-2022	- к активизации обучающихся в участии конкурсов и олимпиад различного типа

НАПРАВЛЕНИЕ 5: Формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемый результат
-разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным	-выявление образовательных потребностей обучающихся гимназии и запросов социума в целях определение	2017-2022	-банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в

<p>содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;</p>	<p>актуальных направлений и содержания образовательных программ;</p> <p>- разработка приоритетов в учебно-воспитательной работе гимназии в соответствии с брендом;</p>		<p>соответствии с новым содержанием образовательной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.);</p> <p>-материалы ежегодной диагностики</p>
<p>-реализация современных образовательных технологий, способствующих формированию современной компетентной личности гимназиста</p>	<p>-увеличение интенсивности образовательной среды (применение разнообразных педагогических технологий, сочетающих традиционные и интерактивные методы обучения);</p> <p>-использование моральных и материальных стимулов для совершенствования педагогического мастерства</p>	<p>2017-2022</p>	<p>- уровень преподавания, соответствующий требованиям ФГОС, запросам обучающихся и их родителей;</p> <p>-выпускник гимназии по личностным характеристикам будет приближен к идеалу (протрет выпускника 2022г)</p>
<p>-использование в урочной и внеурочной деятельности рациональных способов обучения</p>	<p>- информатика – язык дистанционного общения человека с людьми, обществом; средство получения информации;</p> <p>-использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-для реализации ООП использовать все сферы образовательного пространства (клубы, секции, общение)</p>		<p>- выработка навыка компетентного пользователя ПК</p> <p>-формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции;</p> <p>- формирование компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;</p> <p>- развитие познавательного интереса учащихся;</p> <p>- реализация принципа связи</p>

<p>-реализация ООП, направленной на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся</p>	<p>-реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина РФ</p>	<p>постоянно</p>	<p>обучения с жизнью</p> <p>-новое содержание организации образовательной деятельности;</p> <p>-банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательной деятельности;</p> <p>-портфолио обучающихся</p>
<p>-расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях гимназии;</p> <p>-реализация наиболее популярных у обучающихся направлений и форм дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>-анализ существующей в гимназии системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p>	<p>постоянно</p>	<p>-описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности гимназии;</p> <p>-материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>
<p>-духовная направленность воспитания</p>	<p>-использование положений православия как элемента культуры для формирования таких качеств личности как доброта, справедливость, патриотизм, милосердие, толерантность.</p> <p>- изучение в системе дополнительного образования курса: «Основы православия как часть культуры</p>	<p>систематически</p> <p>2017 г.</p>	<p>-совершенствование духовно - нравственных качеств личности на основе православия, русской культуры</p>

	русского народа»		
--	------------------	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ 6: Информационная среда гимназии

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Предполагаемый результат
-приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- анализ ресурсной базы гимназии и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);	2017-2018	-образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования;
	- анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления;	2017-2018	-ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования;
	- обновление материально-технической базы гимназии в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): -пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; -создание УМЦ при библиотеке; -совершенствование кабинета информатики; -создание локальной сети в гимназии	2018-2022	-созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности

НАПРАВЛЕНИЕ 7: Развитие коллегиальных органов управления и самоуправления

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Предполагаемый результат
<p>-активизация деятельности в сфере управления коллегиальных органов: Правления гимназии, Общего собрания работников, Педагогического совета, Совета родителей</p>	<p>-тесное взаимодействие команды управленцев гимназии с избранным руководящим составом коллегиальных органов власти;</p> <p>-разработка системы информирования населения гимназии, ее достижениях и преимуществах</p>	2017-2022	<p>-соблюдение принципа демократизма и компетентности принятия важных решений поможет избежать лишних конфликтов;</p> <p>- компетентность всех потребителей образовательных услуг гимназии в действующем законодательстве в области образования</p>
<p>-реализация программы развития ученического самоуправления</p>	<p>-составление Положения о самоуправлении в гимназии;</p> <p>- активизация деятельности, систематическое обсуждение и принятие решений по насущным вопросам</p>	2018-2022	<p>- повышенный уровень социализации, привитие потребности быть социально активным, выработка качеств: самостоятельного принятия решений с параллельной ответственностью, навыка вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</p>
<p>-расширение системы социального взаимодействия гимназии</p>	<p>-установление партнерских отношений со Школами, реализующими дополнительное образование;</p> <p>-взаимовыгодное сотрудничество с вузами</p>	2017 - 2022	<p>-наличие социальных партнеров, совместная деятельность с которыми направлена на решение проблем образования</p>
<p>-публикация ежегодного информационного доклада гимназии об итогах учебного</p>	<p>- создание рабочей группы;</p> <p>- проведение самообследования;</p>	ежегодно не позднее 1 сентября	<p>-передача достоверных сведений администрацией родительской общественности о деятельности гимназии</p>

года и его представление родителям обучающихся	-специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о гимназии);		
- совершенствование содержания сайта гимназии в Internet и поддержание его актуальности	–изучение социального заказа местного сообщества к образовательному процессу гимназии и дополнительному образованию; -систематическая работа над совершенствованием сайта	систематически	- выявление степени удовлетворённости родителей и учащихся через обратную связь; -создание сайта, удовлетворяющего требованиям законодательства РФ и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей)

НАПРАВЛЕНИЕ 8: Лингвистическая направленность деятельности гимназии

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Предполагаемый результат
-создание условий для овладения обучающимися иностранных языков (английский, немецкий), как языков дистанционного и непосредственного общения с мировым сообществом;	- изыскать возможность увеличения часов преподавания иностранных языков в учебном плане;	2017-2020	-возможность дистанционного и непосредственного общения с мировым сообществом;
	-развивать систему социально- значимых курсов по иностранным языкам в системе дополнительного образования;	2017-2022	- независимость от случайных событий, так как необходимый минимум социальных знаний позволяет свободно ориентироваться в потоках информации любого вида, и, значит занимать активную позицию осознанного выбора;
	-создавать систему международных коммуникаций;	2022	
	- создавать образовательный бренд гимназии как лингвистической образовательной организации;	2018-2022	-формирование у нового поколения качеств «свободной и ответственной личности»;

- проверка уровня знаний в соответствии с международными стандартами, подтвержденный сертификатом	- обучающиеся гимназии до 12 лет будут на регулярной основе ежегодно сдавать серию Кембриджских экзаменов по английскому языку Young learners test		-рост взаимной ответственности обучающихся и обучающихся за результаты своего труда
---	--	--	---

11. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<p>Нормативно-правовые риски Процесс становления нормативно-правовой базы системы образования</p> <p>Финансово-экономические риски Недостаток финансовых средств для реализации взятых на себя обязательств</p> <p>Организационно - управленческие риски Некомпетентное принятие решений на разных уровнях управления</p> <p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности</p> <p>Ресурсно-технологические риски Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий</p>	<p>Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством нормативно-правовой базы ОАНО.</p> <p>Систематическая работа по привлечению контингента учащихся и воспитанников, развитие дополнительного образования для детей и взрослых, поиски социальных партнеров.</p> <p>Разъяснительная работа руководства гимназии по разграничению полномочий и ответственности коллегиальных органов и управленческой команды.</p> <p>Использование системы повышения квалификации, эффективных приемов мотивации и включения педагогов в инновационные процессы</p> <p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений</p>

12. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Предполагаемый результат
позэтапная реализация данного плана	-ежегодный анализ компонентов программы развития, раскрытие данных компонентов в годовом плане гимназии;	-ежегодно	-совершенствование материально-технической базы гимназии как базиса для использования

	<p>-составление детализированного плана на учебный год по всем направлениям с учетом программы развития гимназии, назначение ответственных лиц за конкретные направления работы и мероприятия, а также указание сроков исполнения;</p> <p>-обсуждение результатов, проблем, внесение оперативных изменений по ходу реализации программы на совещаниях различного уровня</p>	<p>-ежегодно</p> <p>2-4 раза в год, при необходимости оперативного решения проблемы – чаще</p>	<p>современных технологий и методов обучения;</p> <p>-решение кадровой проблемы;</p> <p>-повышение конкурентоспособности ОАНО;</p> <p>-выведение гимназии на новый уровень</p>
--	---	--	--

13. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Построение развивающей образовательной среды, удовлетворяющей требованиям государственных образовательных стандартов и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
2. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты с 1 по 11 классы;
3. 100% выпускников 11-х классов успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;
4. 100% выпускников 9-х классов, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА;
5. 20% учителей используют инновационные системы оценки качества образования; 100% обучающихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью;
6. Обеспечить 100% удовлетворение потребностей учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;
7. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;
8. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 10%;
9. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
10. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности гимназии до 20%.

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Полное выполнение учебного плана.
2. Соответствие педагогических работников гимназии требованиям профессионального стандарта педагогов.
3. Повышение рейтинга гимназии по результатам внешней оценки качества образования.
4. Рост востребованности услуг, предоставляемых ОАНО «Московская гимназия «Переделкино», одаренными, мотивированными к обучению детьми.

Деятельность педагогического коллектива гимназии, направленная на реализацию Программы развития позволит перейти на независимые, открытые механизмы оценки результатов деятельности обучающихся и педагогов; повысит востребованность содержания образования, его практическую значимость и будет содействовать повышению уровня образованности выпускников. Воспитательная работа гимназии направлена на привитие общенациональных ценностей и приоритетов, духовно -нравственное развитие и становление гражданской идентичности.

